



創立精神：仁術濟世·仁德濟世
教育理念：自然保護·生命尊重·人間사랑

校訓
正直·誠實·勤勉

「사랑과 精誠을 다하는 敎育·研究·醫療·奉仕」

인 제 대 학 교

수신자 전체 학과(부)장
(경유)

제목 [PRIME사업] 2018-2학기 Mentoring(보충학습지도) 프로그램 신청 안내

1. 평소 업무에 협조해 주심에 감사드리며 귀 부서의 무궁한 발전을 기원합니다.
2. 학부교육혁신처에서는 PRIME사업의 일환으로 2018-2학기 Mentoring 프로그램을 아래와 같이 운영하고자 하오니 학과(부)의 적극적인 참여를 부탁드립니다.
3. PRIME사업이 진행되는 동안 ‘보충학습지도’(교수업적평가시행세칙 제6조)는 ‘Mentoring’ 프로그램으로 운영하오니 참고하시기 바랍니다.

가. 주요내용

| 내용 | 모집인원 | 지원혜택 |
|---|--------------------------|---|
| 교수가 학습에 어려움을 겪는 학생 ¹⁾ 및 보충학습이 필요한 학생 ²⁾ 을 대상으로 전공 교과목을 집중 지도하는 프로그램 | 150명 내외 ³⁾ | <ul style="list-style-type: none"> ■ Mentoring 활동비 지급(교수) : 학생 1인당 100,000원 지급(학생 최대 5명 가능) ■ 참여 교원 교육업적 점수 30점 부여 ■ 수료학생 중 Mentoring 우수 장학생 선발 ■ 수료학생 INJE STAR 마일리지 100점 부여 |

1)평점평균 3.0 미만(성적경고자 포함) 또는 전공 교과목 학점 D+이하 학생

2)장애학생, 편입생, 복수전공 신청학생, 전과생, 외국인유학생

3)선발인원은 신청 및 심사결과에 따라 조정될 수 있음

나. 신청방법 : 지도학생(최대 5명) 선정 후, 프라임종합정보시스템 신청

※ 휴학생 신청 불가(Mentoring, Sharing, 학습튜터링 프로그램 중복신청 불가)

다. 신청마감 : 2018. 9. 5.(수) 23:59 까지

라. 문의사항 : 학부교육혁신처 하주형(교내 3767), eduhjh@inje.ac.kr

붙임 2018-2학기 Mentoring 프로그램 운영 계획 1부. 끝.

학 부 교 육 혁 신 처 장



담당자 하주형

차장 권오승

처장 오세희

협조자

시행 학부교육혁신처2018-138(2018. 8. 24.)

접수

우 621-749 경남 김해시 인제로 197 백인제기념도서관 304호

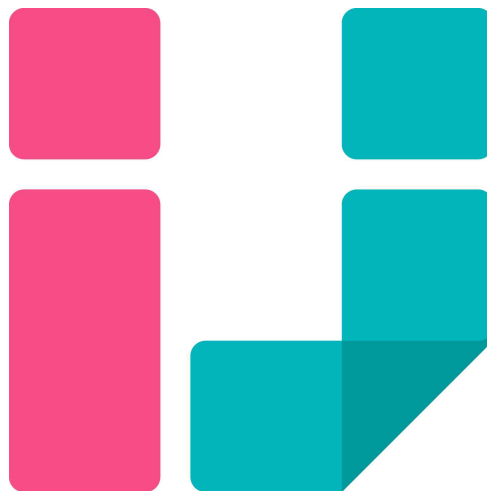
/ <http://homepage.inje.ac.kr/~injectl>

전화 (055) 320-3767

전송 (055) 320-3766

/ eduhjh@inje.ac.kr/ 공개

2018-2학기
Mentoring 프로그램 운영 계획



2018. 8.

학부교육혁신처 · PRIME 사업단

I

모집개요

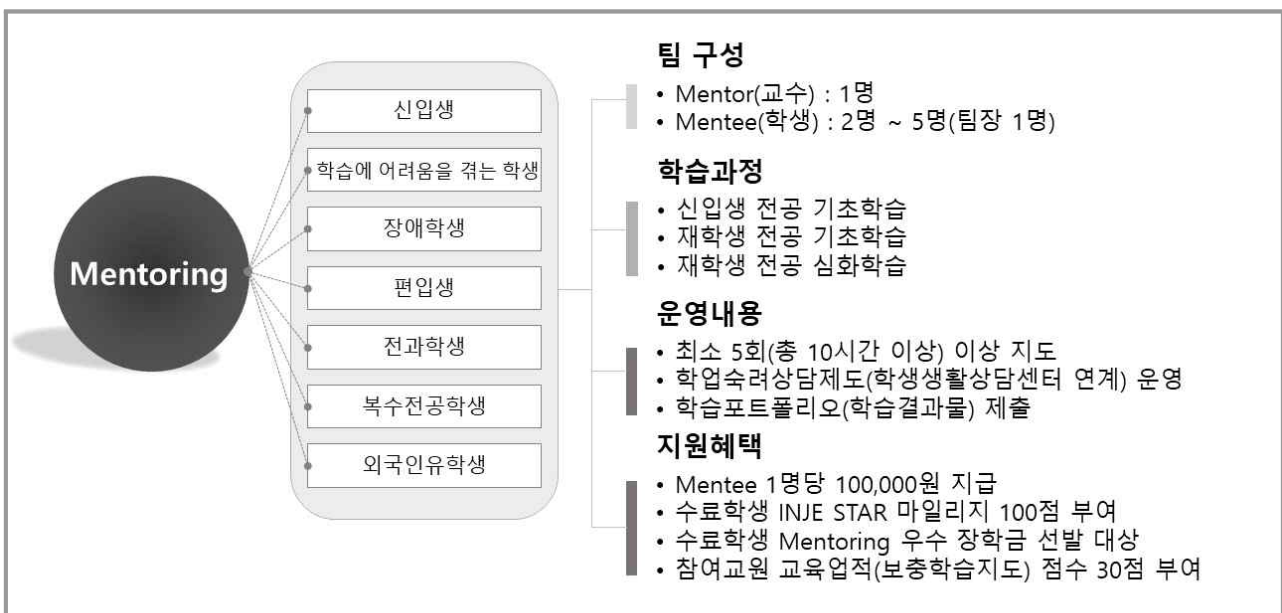
○ Mentoring 프로그램 안내

Mentoring (보충학습지도) · 교수가 학습에 어려움을 겪는 학생¹⁾ 및 보충학습이 필요한 학생²⁾을 대상으로 전공 교과목을 집중 지도함으로써 학습력을 강화하는 프로그램

1) 평점평균 3.0 미만(성적경고자 포함) 또는 전공 교과목 학점 D+이하 학생

2) 장애학생, 편입생, 복수전공 신청학생, 전과생, 외국인유학생

○ 운영기간 : 2018학년도 2학기



II

세부계획

○ 학습활동 : 학습참여자가 부족한 전공 교과목 중 학습주제 선택(5회 10시간 이상 지도)

○ 학습과정 : 전공 교과목 기초 및 심화학습

○ 참여혜택

- 교수

- Mentoring 활동비 지급(학생 1인당 10만원, 최대 5명, 휴학생 신청 불가)
- 총 5회 10시간 이상 지도 후 참여교원 교육업적 점수 30점 부여

- 학생

- 수료자 INJE STAR 마일리지 100점 부여(2019-1학기)
- 프로그램 종료 후 우수 장학생 선발 및 시상

○ 추진절차(안)



○ 수료기준 : 5회 10시간 이상 지도, 결과보고서 제출(출석부, 활동사진, 활동비 정산서 - 영수증 원본 포함, 활동자료 업로드 후 출력물 제출)

○ 우수 장학생 선발 및 시상

- 프로그램 참여 후 평점평균 향상도(직전학기 대비), 학습지원 프로그램 참여도(학습상담, 특강 및 워크숍 등), 학습활동보고서 종합 심사 후 선발
- 총장상 및 상금 수여 예정

III

신청 및 접수

○ 신청마감 : 2018. 9. 5.(수) 23:59 까지

○ 신청방법 : 팀 구성 후 온라인 신청

- 팀 구성 후 신청서 및 지도계획서 작성, 별첨 참조
- 프라임종합정보시스템 로그인 후 신청서 및 지도계획서 제출
- 인제정보시스템 '개인정보 목적 외 제공동의(프라임시스템)동의 > 저장(참여자 전원)
- 프라임종합정보시스템(<http://prime.inje.ac.kr>) Mentoring 신청 > 신청서 작성 > 저장

○ IU-Together(학습튜터링), Sharing(학습도우미) 프로그램 참여 학생 중복 신청 불가

○ 문의사항 : 학부교육혁신처 하주형(교내 3767)

IV

주요성과

- 총 평점평균 최고 3.06점 향상(참여 전 1.13점 : 성적경고 → 참여 후 4.19점)
- Mentoring 참여 우수자 장학금 48명 960만원 지급
- 2018-1학기 만족도조사 결과(총 85명 응답) : 88.2% '만족한다'고 응답

○ Mentoring 프로그램에 참여하면서 좋았던 점(학생)

- 멘토로 인해 부족한 과목에 대해 교수님께서 집중적으로 가르쳐주시고 이로 인해 교수님이라는 딱딱함의 틀에서 벗어난 것 같아 좋습니다.
 - 교수님과의 관계의 거리가 가까워지고 수업 도중에 배울 수 없었던 포스터 만들 때의 디테일들을 배울수 있었고 또한 후에 사회 진출했을 때 쓰일 좋은 경험을 할 수 있었습니다.
 - 혼자 하기엔 막막하고 뭐부터 해야 할지 몰랐는데 멘토를 따라 체계적으로 공부할 수 있어서 좋았습니다.
 - 학생임에도 불구하고 시간이 부족하여 오토캐드를 배우기 힘들었는데, 존경하는 교수님께서 직접 오토캐드를 가르쳐 주시는 것과 내가 모르는 부분을 직접 찾아주시고 알려주셔서 좋았다.
 - 수업시간에 따라가기 힘들었던 진도를 다시 짚어볼 수 있어서 좋았고 매 시간마다 완성한 결과물을 통해 뿌듯함을 느낄 수 있었다. 멘토링을 통해 과제의 수준 또한 높아져 비슷한 프로그램이 있다면 다시 참여하고 싶었다.
 - 교수님과 보다 가까워질 기회를 만들 수 있었던 것 같습니다. 강의 시간에는 잘 이해가 가지 않는 부분이 있어도 중간에 수업을 끊고 질문하거나, 따로 교수님을 찾아가 질문하기가 어려웠습니다. 하지만 멘토링 시간을 가지면서 예전보다 교수님과의 거리도 가까워졌고, 강의 시간에 이해가 가지 않는 부분 뿐만아니라 심화적인 내용도 학습할 수 있게 되어 좀 더 넓은 방면의 전공 지식을 쌓을 수 있었습니다.
 - 교수님에게 모르는 것을 직접 질문할 수 있는 것, 팀원들과 서로의 멘토가 되어주며 공부할 수 있는 점, 이해가 안 되는 것은 직접 실험을 하며 배울 수 있는 게 좋았다. 팀장을 맡고 학습 자료 준비를 하다보니 나도 몰랐던 것에 대해 알게 되었고 친구들은 학습자료로 공부를 하며 모르는 것을 체크할 수 있어 좋았다. 팀원들끼리 서로 피드백을 해주니 모르는 것은 확실하게 알 수 있었고 누구하나 뒤쳐지는 팀원 없이 서로의 모르는 부분을 집어주며 공부해나가니 모두가 재미있게 공부했다.
-

○ Mentoring 총평(교수)

- 학습부진학생과 신입생, 편입생 모두가 시험 전날 진행된 수업을 포함하여 모든 수업에 전원 출석해주어 함께 따라와 주었습니다. 결과가 좋고 만족스러워 하는 학생도, 성적은 향상되었지만 그 폭이 크지 않아 본인 기대에 미치지 못한 학생도 있었지만 공부하는 방법을 알게 되었다고 합니다. 금번에 Mentoring Program을 통해 배운 학습법을 통해 2학기에는 더 성장할 것이고 학습부진학생들은 성적우수학생으로, 나아가 편입생, 신입생들과 함께 훌륭한 멘토가 될 수 있을 것입니다. 따라 와준 학생들과 좋은 기회를 주신 프라임사업단에 대해 감사드립니다.
 - 시작을 할 때에는 얼마나 잘 따라올 수 있을지 걱정이 되었지만, 세 학생 모두 나름대로 멘토링 프로그램에 진지하고 성실하게 참가하였습니다. 프로그램 중에는 전략적으로 1학기 전체 내용 중 핵심 되는 것을 전체적으로 다루었으며, 관련 문제들을 푸는 연습을 하였습니다. 무엇이 틀리고 어떻게 풀어야 하는지를 자각하며 학습 할 수 있도록 도움을 주었으며, 멘티들은 멘토가 가까이서 지도해 주니 궁금한 것들을 질문할 수 있는 시간을 많이 가지게 되었고, 주어진 문제들을 열심을 다해 학습하였습니다. 시작할 때와 달리 끝날 무렵에는 참여 학생들의 이해도가 높아져, 마지막에는 수업 내용을 잘 이해하고 핵심적인 질문을 하는 모습을 보였으며, 가시적으로 학습 효과가 보일 만큼 굉장히 만족하는 시간이었습니다. 앞으로도 이러한 프로그램이 활성화되기를 바라며 멘토링 프로그램을 마칩니다.
 - 이번 학기 개설된 '응용행동분석개론'은 생소한 용어 및 개념이 많아 전공교과목 중에서도 어렵게 느끼는 학생들이 많다. 또한 이번학기부터 블렌디드 러닝으로 운영되어 온라인강의를 통해 기본 수업내용을 이해해야 하는 수업이라 면대면 학습지원을 필요로 하는 학생들이 있을 수 있는 과목이다. 따라서 이 교과목을 수강하는 학생 중에 전체 학점이 3.0미만으로 전공 학습에 어려움 겪는 학생들의 자발적 지원을 받아 멘토링을 구성하였다. 이들은 4학년 2학기에 치러야 할 공립학교 임용시험 또한 대비해야 하는 학생들로서 장기적인 성공을 위해서는 자신만의 효율적인 학습방법을 찾는 것이 무엇보다 필요하다. 따라서 이번 학기 멘토링의 핵심은 광범위한 지식을 체계적으로 정리하기 위한 top-down 조직자의 활용을 연습하고, 인덱스 카드나 포스트잇, 두문자 기억전략의 연습, 설명하기 학습전략을 활용한 정확한 이해하기 등을 연습하는 것에 있었다. 학생들이 이들 학습전략들을 다른 교과목 학습에도 적용하도록 격려했다. 멘토링 마지막 시간에 참여학생들은 공부하는 방법을 알게되었다는 긍정적인 피드백을 제공해주기도 하였다. 멘토링의 결과 성과가 이번 학기의 성적으로 나타나길 기대하지만 지속적인 학습전략 적용이 습관화되어가면서 점진적인 성적 향상으로 이어질 수 있을 것으로 기대한다.
-

Mentoring(보충학습지도) 프로그램 신청서

| | | | | | | |
|------------------|--------------|----|----------|--------|--------------|--|
| 팀 명 | | | | | | |
| 지도교수 (Mentor) | 소 속 | | | 성 명 | | |
| | 휴 대 폰 | | | 이 메 일 | | |
| | 은 행 | | 계좌번호 | | 카드번호 | |
| 학습제목 (교과목명) | | | | | | |
| 학습과정 (택1) | 신입생 전공과정 | | 재학생 전공과정 | | 기타 | |
| | | | | | | |
| 학습목표 | | | | | | |
| 기대효과 | | | | | | |
| 지도기간 | | | | | | |
| 지도학생(Mentee) | | | | | | |
| 역할 | 참여구분 및 학과(부) | 학년 | 학번/성명 | 총 평점평균 | 연락처 및 e-mail | |
| 팀장 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 팀원 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 팀원 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 팀원 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 팀원 | | | | | | |
| | | | | | | |

* "합수에 어려움을 겪는 학생(평점평균 3.0 미만 학생 또는 교과목별 성적 D+ 이하 학생) 및 보충학습이 필요한 학생(장애학생, 편입생, 복수전공 신청 학생, 외국인유학생)

위와 같이 Mentoring(보충학습지도) 프로그램을 신청합니다.

이
가
다

지도교수 : (서명)

학부교육혁신처장 귀하

Mentoring(보충학습지도) 프로그램 지도계획서

| | | | | | |
|---------------|------------|------|-------|-------|--------|
| 팀 명 | | | 지도교수명 | | |
| 참여명단 | 평점평균 낮은 학생 | 장애학생 | 편입생 | 복수전공생 | 외국인유학생 |
| | | | | | |
| 교과목명 | | | | | |
| 학습목표 | | | | | |
| 교 재 (참고자료) | | | | | |
| 지도방법 | | | | | |

[illegible]

0000년 00월 00일

지도교수 : (서명)

Mentoring(보충학습지도) 프로그램 출석부

| 팀 명 | | | | 지도교수명 | | | |
|------------|------------|------|-----|-------|--------|--|--|
| 참여명단 | 평점평균 낮은 학생 | 장애학생 | 편입생 | 복수전공생 | 외국인유학생 | | |
| | | | | | | | |
| 교과목명 | | | | | | | |
| 학습지도 학생 명단 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 학습참여 누계시간 | | | | | | | |

※ 출석부 기재방법 : 참석 학생 "○", 불참 학생"/" 로 표시

■ (멘토링 결과 보고서) 활동사진

Mentoring(보충학습지도) 프로그램 정산 내역서

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 팀 명 | | 지도교수명 | |
|-----|--|-------|--|

| 연번 | 날짜 | 항목 | 지출금액 | 세부내용 |
|----|----|----|------|------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 계 | | | 원 | |

Mentoring(보충학습지도) 프로그램 지도교수 총평
