

학습유형검사 결과표

성명 : 관리자

활동형 ACT					√								속고형 REF
	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
감각형 SEN					√								직관형 INT
	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
시각형 VIS					√								언어형 VRB
	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
순차형 SEQ						√							총체형 GLO
	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	

활동형 학습자(ACT)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

만약 토론이나 발표, 또는 문제해결학습의 기회가 거의 없는 수업을 듣고 있는 활동형 학습자라면, 이런 수업에서 느끼는 아쉬움을 보완하기 위한 노력이 필요할 것이다. 수업을 함께 듣는 친구들과 스터디 그룹을 만들어 조원들끼리 돌아가면서 자신이 공부한 것을 서로에게 설명해주거나 토론을 하는 것이 도움이 된다. 또한, 친구들과 함께 다음 시험에 선 어떤 문제가 나올지 예측해보고 모범답안을 준비해 보는 것도 좋다. 이런 방식으로 수업시간에 하지 못하는 그룹 활동을 할 수 있기 때문에 학습효과를 꾸준히 유지할 수 있게 된다.

감각형 학습자(SEN)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

감각형 학습자들은 실제 생활과 연관되어 있는 정보를 가장 잘 이해하고 효과적으로 학습한다. 수업자료가 모두 추상적인 내용이거나 이론적인 내용을 다루고 있는 수업에 참여할 경우 이런 학습자들은 어려움을 겪게 된다. 개념을 명확히 할 수 있는 구체적인 예나 절차를 알려달라고 요구하는 것이 좋다. 만약 교수님께서 구체적인 자료를 충분히 제공해 주시지 않는다면, 같은 수업을 듣는 친구들과 함께 브레인스토밍을 하거나, 또는 스스로 참고자료를 찾아보는 것도 도움이 될 것이다.

시각형 학습자(VIS)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

당신이 시각형 학습자라면, 교재에서 도표, 그림, 약도, 사진, 플로우 차트와 같은 시각자료를 먼저 찾아보자. 교수님께 관련된 시각자료가 있는지 여쭙어보거나 참고도서를 찾아보거나 교재와 관련된 동영상 자료가 있는지 알아보는 것이 좋다. 중요한 사항들을 나열한 후, 원이나 사각형 안에 그것들을 묶어서 선 또는 화살표로 개념과 개념 사이의 관계 또는 연관성을 나타내는 개념지도를 만들어 보거나, 노트에서 동일한 주제의 개념들은 서로 같은 색으로 칠해서 구별하는 것도 도움이 될 것이다.

총체형 학습자(GLO)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

당신이 총체형 학습자라면, 개념 간의 세부적인 관계를 잘 파악하지 못한다고 해서 과제에 대한 이해가 느리거나 능력이 부족한 것이 아니라, 단지 다른 사람들과 조금 다른 방식으로 학습한다는 것을 이해하는 것이 중요하다. 다만, 당신이 좀 더 빨리 큰 흐름을 이해하는데 도움이 될 만한 방법이 있는데 교과서의 한 과를 공부한다면 일단 공부할 과의 전체 내용을 훑어봄으로써 총체적인 개념을 머릿속에 그려보는 것이다. 처음에는 이런 방법이 시간을 너무 빼앗는 것처럼 느껴질 수도 있지만 진도를 나갈수록 점점 당신에게 도움이 될 것이다. 매일 밤 조금씩 조금씩 모든 과목을 공부하는 것보다는, 개별 과목의 내용을 한데 묶어서 큰 덩어리로 만들어 보는 것이 더욱 생산적일 수 있다. 교수님께 개념들과의 연관관계에 대해 질문하거나, 스스로 참고서적을 찾아보면서 자신의 지식체계에 새로운 내용을 연계시켜 이해하도록 하는 것도 좋은 방법이다. 이렇게 서로 다른 주제와 개념을 연결시키는 방법을 익히고 나면, 당신은 다른 학습자들은 상상도 하지 못할 만한 방식으로 당신의 지식을 응용할 수 있게 될 것이다.

Copyright © 1991 North Carolina State University (Authored by Richard M. Felder and Barbara A. Soloman).
Reprinted by permission of North Carolina State University

순차형 학습자(SEQ)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

대부분의 대학 강의는 정해진 논리적 순서에 따라 순차적으로 진행된다. 그러나 만약 당신이 순차적 학습유형을 가지고 있는데 교수님께서 이 주제에서 저 주제로 건너뛰듯이, 중간과정은 생략하고 큰 부분만 다루면서 수업을 진행할 경우, 당신은 수업을 따라가기도 힘들뿐더러 배운 내용을 기억하는 것도 어렵게 느낄 것이다. 교수님께 수업시간에 다루지 않고 넘어간 부분에 대한 보충설명을 부탁해 보거나 스스로 참고서적 등을 보면서 부족한 부분을 보충하는 것도 좋다. 공부를 할 때, 천천히 시간을 갖고 스스로 논리적인 순서를 세워 가면서 수업 내용을 정리하도록 하자. 그리고 포괄적인 사고력을 기르기 위해서 새로 배운 것을 그때그때 예전에 배웠거나 이미 알고 있는 지식체계와 연관지어보는 노력이 필요하다. 그런 노력을 계속하다 보면, 공부한 내용에 대한 이해가 점점 깊어질 것이다.

Copyright © 1991 North Carolina State University (Authored by Richard M. Felder and Barbara A. Soloman).
Reprinted by permission of North Carolina State University