

학습유형검사

* **성공적인** 학습을 하려면 학습자가 자신의 학습유형을 인지하고, 자신의 학습유형에 맞게 짜여진 학습전략을 세울 수 있어야 함

* 학습유형검사(Index of Learning Styles)

- 학습습관, 학습방법, 학습요령 등 새로운 개념이나 원리를 학습하는 과정에서 나타나는 학습자의 행동양식 및 특성
- ① **활동형-숙고형**, ② **감각형-직관형**, ③ **시각형-언어형**, ④ **순차형-총체형**의 4영역에 대해 각각 11문항씩 총 44개의 문항으로 구성되어 있음
- 2개의 보기 중 자신에게 더 적합한 보기 선택, 점수에 따라 활동형, 숙고형, 균형잡힌 유형으로 구분함

* 검사방법

- **인제대학교 교수학습개발센터 홈페이지 접속**(<http://homepage.inje.ac.kr/~injectl>) ▶ **회원가입(또는 로그인)** ▶ **학습지원** ▶ **학습유형검사** ▶ **제출하기** ▶ **인쇄하기(PDF 가능)**

The screenshot shows the homepage of the Inje University Learning Development Center. At the top, there is a navigation bar with links for '본문 바로가기', '처음으로', '글자', '로그아웃', '회원정보', '사이트맵', and '인제대학교'. Below this is a secondary navigation bar with '교수학습개발센터', '교수지원', '학습지원', '자료실', and '알림마당'. A third navigation bar contains '학습유형검사', '인제학습튜터링', '인제학습커뮤니티', '특강및 워크숍', '공모전', and '프로그램 참여하기'. The main banner features the text '가르침에 대한 성찰' and '인제대학교 교수학습개발센터 가 함께 합니다.' with an image of a graduation cap, a globe, and an upward-pointing red arrow. Below the banner, there are sections for '문서양식함', '행사캘린더', '공지사항', '행사사진', '연론보도', '강의 VOD', '다보기 +', '사랑과정이 넘치는 인제대학교', and 'QUICK LINK' with numbered links to '인제정보시스템', '백인제기념도서관', and '인제대학교출판부'.

- 학습유형
- 검사&상담절차
- 학습유형검사 
- 학습유형검사결과
- 상담신청하기
- 인제학습터렛
- 인제학습커뮤니티
- 특강 및 워크숍
- 공모전
- 프로그램 참여후기

학습유형(Learning styles)은 학습환경, 학습방법, 학습표형 등 세로운 개념이나 원리를 학습하는 과정에서 나타나는 학습자의 행동양식 및 특성입니다.

학습유형은 학습 과정에 직·간접적인 영향을 미치는 학습 환경이며, 개인의 학습유형에 맞는 학습을 해야 긍정적인 태도로 성공적인 학습을 할 수 있습니다. 개인의 특성에 따라 학습활동을 구성하려는 시도는 학습자 개인의 인지적·정의적인 장점을 학습에 최대한 이용함으로써 최대의 학습성과를 거두려는 학습자 중심적인 관점에서 출발합니다. 학습자 중심으로 교수-학습과정을 바라보면, 같은 교수자에게서 수업을 받는다 할지라도 학습자 개개인은 자신만의 학습유형에 따라서 학습과정을 스스로 구성해 나간다고 볼 수 있습니다. 따라서 성공적인 학습을 하려면 학습자가 자신의 학습유형을 인지하고, 자신의 학습유형에 맞게 차여진 학습전략을 세울 수 있어야 할 것입니다. 교수학습개발센터에서는 Dr. Felder(North Carolina State University)와 그의 동료들이 개발한 학습유형 질문지를 사용하여 학습유형을 검사하고 그에 따른 학습전략을 제시함으로써 여러분의 학업 목표 달성에 도움을 주고자 합니다.



▣ 학습유형

학습유형	안내
활동형-속고형	활동형 학습자는 뭔가 배우거나 기억을 하기 위한 활동으로 토론을 하거나, 학습내용을 다른 상황에 적용해 보거나 또는 배운 내용을 다른 사람에게 설명하기 등 적극적인 행동을 하는 경향이 있다. 속고형 학습자는 행동에 옮기기 전에 일단 조용히 혼자 생각하는 것을 더 좋아하는 학습유형을 갖고 있다.
감각형-직관형	감각적인 학습자는 사실을 있는 그대로 배우려는 경향을 보이고 시각, 촉각, 청각 등 감각 정보에 집중하는 한편, 직관적인 학습자는 아이디어, 기억, 가능성 등 직관적 정보에 집중하고 추상적인 것과 수학적 형식에 더 편안함을 느낀다.
시각형-언어형	시각형 학습자는 그림, 도표, 플로우 차트, 영화, 시연 등 실제로 본 것을 잘 기억한다. 언어형 학습자는 직접 듣거나 말해본 것 또는 문자 등 언어적인 측면을 통해 정보를 얻는다.
순차형-총체형	총체적 학습자는 한동안은 가장 쉬운 문제조차도 풀지 못하고 진도를 따라오지도 못하다가 갑자기 '아 알겠다'하고 이해하는 유형의 학습자 유형이다. 총체적 학습자는 일단 학습내용을 이해하고 나면, 차근 차근 총괄 수 수업내용을 따라온 순차적 학습자들이 풀지 못하고 풀려는 문제를 아주 쉽게 풀 수 있을 정도로 숙달 될 것이다. 순차적 학습자는 학습내용을 하나하나 논리적인 절차에 맞춰서 순서대로 이해를 해 나가는 경향이 있지만, 총체적인 학습자는 복잡한 문제에 대한 해결책을 빨리 제시할 수 있고, 일단 큰 그림을 잡으면 여러 내용 및 사실을 독특한 방식으로 조합해낼 수 있다. 하지만, 총체적 학습자는 어떻게 그런 결론을 도출해 냈는지 물어보면 잘 설명하지 못할 수도 있다.

학습유형검사 



- ▶ 어떤 교사는 수업내용에 대한 개요를 제시하면서 수업을 시작한다. 그것은 나에게 -----
 - (a) 약간 도움이 된다.
 - (b) 매우 도움이 된다.
- ▶ 그룹 구성원에게 똑같은 점수를 주는 그룹과제를 하는 것은 -----
 - (a) 나에게 매력적이다.
 - (b) 나에게 매력적이지 않다.
- ▶ 긴 계산을 할 때 나는 -----
 - (a) 계산 과정을 반복해 보고, 신중하게 검토하는 편이다.
 - (b) 계산을 다시 확인해 보는 것이 귀찮고 어렵 수 없이 억지로 하게 된다.
- ▶ 내가 갔던 장소를 묘사할 때 나는 ----- 묘사하는 편이다.
 - (a) 쉽고 꽤 정확하게
 - (b) 세부사항 없이 힘들게
- ▶ 어떤 문제를 그룹으로 해결할 때, 나는 주로 ----- 생각할 것 같다.
 - (a) 문제해결 과정의 각 단계에 대해
 - (b) 가능한 해결방법이나 응용방법에 대해 다방면으로

제출하기 



http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/submit.php

학습유형검사결과 - 학습유형 Learning Styles Scales

편집(E) 보기(V) 출력하기(A) 도구(T) 도움말(H)

NC STATE UNIVERSITY

Learning Styles Results

ACT	<table style="margin: auto;"> <tr><td>11</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">X</td><td colspan="6"></td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">←-- --></td><td colspan="6"></td></tr> </table>	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11							X													←-- -->							REF
11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11																													
						X																																		
						←-- -->																																		
SEN	<table style="margin: auto;"> <tr><td>11</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">X</td><td colspan="6"></td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">←-- --></td><td colspan="6"></td></tr> </table>	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11							X													←-- -->							INT
11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11																													
						X																																		
						←-- -->																																		
VIS	<table style="margin: auto;"> <tr><td>11</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">X</td><td colspan="6"></td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">←-- --></td><td colspan="6"></td></tr> </table>	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11							X													←-- -->							VRB
11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11																													
						X																																		
						←-- -->																																		
SEO	<table style="margin: auto;"> <tr><td>11</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">X</td><td colspan="6"></td></tr> <tr><td colspan="6"></td><td style="text-align: center;">←-- --></td><td colspan="6"></td></tr> </table>	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11							X													←-- -->							GLO
11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11																													
						X																																		
						←-- -->																																		

- If your score on a scale is 1-3, you are fairly well balanced on the two dimensions of that scale.
- If your score on a scale is 5-7, you have a moderate preference for one dimension of the scale and will learn more easily in a teaching environment which favors that dimension.
- If your score on a scale is 9-11, you have a very strong preference for one dimension of the scale. You may have real difficulty learning in an environment which does not support that preference.

학습지원

학습유형검사

- 학습유형
- 검사&상당물차
- 학습유형검사
- **학습유형검사결과**
- 상당신청하기
- 연계학습튜터링
- 연계학습커뮤니티
- 특강 및 워크숍
- 공모전
- 프로그램 참여하기

학습유형검사결과

> 학습지원 > 학습유형검사 > 학습유형검사결과

활동형 ACT	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	속고형 REF
감각형 SEN	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	직관형 INT
시각형 VIS	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	언어형 VRB
순차형 SEO	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	총체형 GLO

속고형 학습자(REF)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

만약, 새로 배운 내용에 대해 천천히 생각해 볼 여유가 없는 수업을 듣고 있는 속고형 학습자라면 이런 수업에서 자신이 느끼는 어려움을 해결하기 위한 노력이 필요할 것이다. 교재의 내용을 단순히 그냥 읽고 외우려고 하지 말고, 때때로 지금까지 읽은 것을 정리하거나 또는 적응할 만한 점을 찾기 위해 잠시 따로 시간을 내도록 하자. 교재 내용을 간략히 정리하는 것도 매우 유익하다. 수업 시간 외에도 따로 시간을 내어 할 경우가 많겠지만, 이런 활동들을 통해 훨씬 효과적으로 수업내용을 기억할 수 있을 것이다.

감각형 학습자(SEN)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

감각형 학습자들은 실제 생활과 연관되어 있는 정보를 가장 잘 이해하고 효과적으로 학습한다. 수업자료가 모두 추상적인 내용이거나 이론적인 내용을 다루고 있는 수업에 참여할 경우 이런 학습자들은 어려움을 겪게 된다. 개념을 명확히 할 수 있는 구체적인 예나 절차를 알려달라고 요구하는 것이 좋다. 만약 교수님께서 구체적인 자료를 충분히 제공해 주시지 않는다면, 같은 수업을 듣는 친구들과 함께 브레인스토밍을 하거나, 또는 스스로 참고자료를 찾아보는 것도 도움이 될 것이다.

시각형 학습자(VIS)에게는 어떤 학습방법이 좋을까?

당신이 시각형 학습자라면, 교재에서 도표, 그림, 약도, 사진, 플로우 차트와 같은 시각자료를 먼저 찾아보자. 교수님께 관련된 시각자료가 있는지 여주어보거나 참고도서를 찾아보거나 교재와 관련된 동영상 자료가 있는지 알아보는 것이 좋다. 중요한 사항들을 나열한 후, 원이나 시각형 안에 그것들을 묶어서 선 또는 화살표로 개념과 개념 사이의 관계 또는 연관성을 나타내는 개념지도를 만들어 보거나, 노트에서 동일한 주제의 개념들을 서로 같은 색으로 칠해서 구별하는 것도 도움이 될 것이다.